

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык» (Английский)
на уровень начального общего образования

Составители:
Гарифуллина А.И.
Мустафина С.Р.

г. Нижнекамск

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни. Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде;

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие интереса к английскому языку;
- понимание эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращение внимания на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться работать со словарём.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать предложенный текст;
- учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты:

2 класс

Обучающийся научится:

Речевая компетенция.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.

Чтение:

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- основным правилам чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- основным правилам чтения и знаками транскрипции;
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях в рамках освоенной

тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ).

Письмо:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple;
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Обучающийся получит возможность научиться:

Речевая компетенция.

Аудирование:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Говорение:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов;
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- составлять план устного высказывания.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматика:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Обучающийся научится:

Речевая компетенция.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать начальное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- время звучания текста – до 1 минуты; объем текста для аудирования 10-12 фраз;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки.

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей)
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно);
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; Present Continuous can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.).

Обучающийся получит возможность научиться:

Речевая компетенция.

Аудирование:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по

сходству звучания со словами родного языка;

- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*
- *и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Говорение:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Письмо:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетика:

- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексика:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматика:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Выпускник научится:

Речевая компетенция.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Говорение:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- вести диалог- обмен-мнениями;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Письмо:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past

Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени и направления;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция.

Аудирование:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Говорение:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Письмо:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковая компетенция.

Фонетика:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексика:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматика:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный*

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- *распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.*

Содержание учебного предмета

2 класс

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем. Формирование диалогической речи. Знакомство с буквами a-h английского алфавита. Знакомство с буквами i-q английского алфавита. Знакомство с буквами r-z английского алфавита. Знакомство с чтением буквосочетаний «sh», «ch». Знакомство с чтением буквосочетаний «th», «ph». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The town mouse and the country mouse».

Я и моя семья. Усвоение новых лексических единиц по теме «Моя семья». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Моя семья». Усвоение новых лексических единиц по теме «Мой день рождения». Формирование грамматических навыков. Числительные от 1 до 10. Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The town mouse and the country mouse». Формирование навыков чтения по теме «Мой день рождения». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Мой день рождения». Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда». Формирование грамматических навыков. Единственное и множественное число. Формирование навыков аудирования по теме «Еда». Формирование навыков чтения по теме «Еда». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Еда». Обобщение и систематизация знаний по теме «Угощения в мой день рождения». Подготовка к тесту. Контрольная работа №2 по теме «Угощения в мой день рождения». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The town mouse and the country mouse». Усвоение новых лексических единиц по теме «Моя одежда». Формирование грамматических навыков. Глагол «to wear» в форме настоящего продолженного времени для описания одежды. Формирование навыков чтения по теме «Моя одежда». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Моя одежда в разную погоду».

Мир моих увлечений. Усвоение новых лексических единиц по теме «В цирке». Формирование навыков аудирования по теме «В цирке». Усвоение новых лексических единиц по теме «Мои игрушки». Формирование грамматических навыков. Предлоги места. Формирование монологической и диалогической речи по теме «Мои игрушки». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои игрушки, их описание». Подготовка к тесту. Контрольная работа № 3 по теме «Животные и игрушки».

Я и мои друзья. Усвоение новых лексических единиц по теме «Животные, их движения». Формирование грамматических навыков. Глагол «can». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Животные, их движения». Обобщение и систематизация знаний по теме «Животные». Подготовка к тесту. Тест по теме «Животные». Усвоение новых лексических единиц по теме «Описание игрушек». Формирование навыков аудирования по теме «Мои игрушки, их описание».

Мир вокруг меня. Усвоение новых лексических единиц по теме «Мой дом». Формирование грамматических навыков. Предлог «in». Усвоение новых лексических единиц по теме «Комнаты в доме». Формирование навыков аудирования по теме «Мой дом». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Мой дом». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой дом». Подготовка к тесту. Контрольная работа №1 по теме «Мой дом». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The town mouse and the country mouse». Усвоение новых лексических единиц по теме «Погода». Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение. Формирование навыков чтения по теме «Погода». Формирование навыков аудирования по теме «Погода». Усвоение новых лексических единиц по теме «Времена года». Формирование навыков аудирования по теме «Времена года». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Времена года». Обобщение и систематизация знаний по теме «Моя одежда в разную погоду и разные сезоны». Подготовка к тесту. Контрольная работа № 4 по теме «Моя одежда в разное время года». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The town mouse and the country mouse».

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Формирование навыка техники чтения. Правила чтения «e, ee». Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: сады в России и в Великобритании. Формирование навыка техники чтения. Правила чтения «s, sh». Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: традиционные русские и английские блюда. Формирование навыка техники чтения. Правила чтения «i». Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: домашние животные. Формирование навыка техники чтения. Правила чтения «y». Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: национальные игрушки в России и Великобритании.

3 класс

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем. Формирование монологической и диалогической речи. Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».

Я и моя семья. Усвоение новых лексических единиц по теме «Семья». Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Формирование монологической и диалогической речи по теме «Семья». Формирование грамматических навыков. Единственное и множественное число. Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья». Подготовка к тесту. Контрольная работа №1 по теме «Семья». Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда». Формирование грамматических навыков. «Some» и «any» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Еда». Обобщение и систематизация знаний по теме «Еда». Подготовка к тесту. Тест по теме «Еда». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier». Усвоение новых лексических единиц по теме «Дни недели». Формирование навыков аудирования по теме «Дни недели».

Мир моих увлечений. Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier». Усвоение новых лексических единиц по теме «Игрушки».

Формирование навыков аудирования по теме «Игрушки». Формирование грамматических навыков. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Обобщение и систематизация знаний по теме «Игрушки». Подготовка к тесту. Контрольная работа № 2 по теме «Игрушки». Усвоение новых лексических единиц по теме «Выходной день». Формирование грамматических навыков. Настоящее продолженное время. Усвоение новых лексических единиц по теме «День в парке». Формирование навыков чтения по теме «День в парке». Обобщение и систематизация знаний по теме «Выходной день в парке». Подготовка к тесту. Тест по теме «Выходной день в парке». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier». Усвоение новых лексических единиц по теме «Мой выходной». Формирование грамматических навыков. Настоящее простое. Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой день». Подготовка к тесту. Контрольная работа № 4 по теме «Мой день». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».

Я и мои друзья. Усвоение новых лексических единиц по теме «Части тела». Формирование грамматических навыков. Глагол «to have». Формирование навыков аудирования по теме «Части тела». Усвоение новых лексических единиц по теме «Движения». Формирование грамматических навыков. Глагол «can». Формирование навыков чтения по теме «Движения». Обобщение и систематизация знаний по теме «Части тела, движения». Подготовка к тесту. Тест по теме «Части тела, движения». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».

Моя школа. Усвоение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности». Формирование навыков чтения по теме «Школьные предметы». Формирование грамматических навыков. Числительные от 11 до 20. Усвоение новых лексических единиц по теме «Учебные предметы». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Учебные предметы». Обобщение и систематизация знаний по темам «Школьные принадлежности, учебные предметы». Подготовка к тесту. Тест по темам «Школьные принадлежности, учебные предметы».

Мир вокруг меня. Усвоение новых лексических единиц по теме «Мой дом». Формирование грамматических навыков. Предлоги места. Формирование навыков чтения по теме «Мой дом». Усвоение новых лексических единиц по теме «Моя кухня». Формирование грамматических навыков. Предложения с there is/there are. Формирование монологической и диалогической речи по теме «Моя кухня». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой дом». Подготовка к тесту. Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: Школы в Великобритании. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: семьи в англоязычных странах. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: традиции приема пищи в Англии и в России. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: супермаркеты в Англии. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: необычные животные. Формирование социокультурной

компетенции учащихся. Страноведение: дома в Великобритании и России.

4 класс

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем. Формирование навыков монологической и диалогической речи. Знакомство с учебником «Spotlight 4». Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears». Знакомство с Goldilocks. Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears». Знакомство с Mummy Bear и Daddy bear. Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears». Знакомство с Baby Bear

Я и моя семья. Усвоение новых лексических единиц по теме «Моя семья». Формирование грамматических навыков. Глаголы «to have» и «to be» для описания внешности. Формирование навыков аудирования по теме «Моя семья». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Моя семья». Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда». Формирование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые предметы. Формирование монологической и диалогической речи по теме «Еда». Обобщение и систематизация знаний по теме «Еда». Подготовка к тесту. Контрольная работа № 2 по теме «Еда». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».

Мир моих увлечений. Усвоение новых лексических единиц по теме «В зоопарке». Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Обобщение и систематизация знаний по теме «В зоопарке». Подготовка к тесту. Тест по теме «В зоопарке». Усвоение новых лексических единиц по теме «Мой вчерашний день». Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. Порядковые числительные. Формирование навыков чтения по теме «Мой вчерашний день». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой вчерашний день». Подготовка к тесту. Тест по теме «Мой вчерашний день». Усвоение новых лексических единиц по теме «Сказка». Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Формирование навыков чтения по теме «Сказка». Обобщение и систематизация знаний по теме «Сказка». Подготовка к тесту. Контрольная работа № 3 по теме «Сказка». Усвоение новых лексических единиц по теме «На отдыхе». Формирование грамматических навыков. Будущее простое время. Обобщение и систематизация знаний по теме «На отдыхе». Подготовка к тесту. Контрольная работа №4 по теме «На отдыхе»

Я и мои друзья. Усвоение новых лексических единиц по теме «Мои друзья». Формирование грамматических навыков. Настоящее продолженное время. Формирование навыков чтения по теме «Мои друзья». Формирование грамматических навыков. Двухзначные числительные от 30 до 100. Формирование монологической и диалогической речи по теме «Мои друзья». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои друзья». Подготовка к тесту. Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».

Мир вокруг меня. Усвоение новых лексических единиц по теме «Моя комната». Формирование грамматических навыков. Предлоги места для описания

комнаты. Единственное и множественное число. Формирование монологической и диалогической речи по теме «Моя комната». Усвоение новых лексических единиц по теме «Места работы и профессии». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears». Формирование навыков аудирования по теме «Места работы и профессии». Обобщение и систематизация знаний по теме «Места работы и профессии». Подготовка к тесту. Тест по теме «Места работы и профессии». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears». Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время. Усвоение новых лексических единиц по теме «Памятные дни». Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Формирование навыков чтения по теме «Памятные дни». Обобщение и систематизация знаний по теме «Памятные дни». Подготовка к тесту. Тест по теме «Памятные дни». Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: англоговорящие страны. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: день из жизни британских школьников. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: любимая еда британцев и русских. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: национальные парки в России и Австралии. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: празднование дня рождения в Англии. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: английский и русский фольклор. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: памятные события в жизни британских и русских школьников. Усвоение новых лексических единиц по теме «Достопримечательности». Формирование грамматических навыков. Глагол «to be going to» для описания планов. Формирование монологической и диалогической речи по теме «Достопримечательности».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Знакомство	7
1	Знакомство с одноклассниками, учителем. Формирование диалогической речи.	1
2.	Знакомство с буквами a-h английского алфавита.	1
3.	Знакомство с буквами i-q английского алфавита.	1
4.	Знакомство с буквами r-z английского алфавита.	1
5.	Знакомство с чтением буквосочетаний «sh», «ch». Формирование навыка техники чтения.	1
6.	Знакомство с чтением буквосочетаний «th», «ph». Формирование навыка техники чтения.	1
7.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The town mouse and the country mouse».	1
	Я и моя семья	19
8.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Моя семья».	1

9.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Моя семья».	1
10.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Мой день рождения».	1
11.	Формирование грамматических навыков. Числительные от 1 до 10.	1
12.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The town mouse and the country mouse».	
13.	Формирование навыков чтения по теме «Мой день рождения».	1
14.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Мой день рождения».	1
15.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда».	1
16.	Формирование грамматических навыков. Единственное и множественное число.	1
17.	Формирование навыков аудирования по теме «Еда».	1
18.	Формирование навыков чтения по теме «Еда».	1
19.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Еда».	1
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Угощения в мой день рождения». Подготовка к тесту.	1
21.	Контрольная работа №2 по теме «Угощения в мой день рождения».	1
22.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The town mouse and the country mouse».	1
23.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Моя одежда».	1
24.	Формирование грамматических навыков. Глагол «to wear» в форме настоящего продолженного времени для описания одежды.	1
25.	Формирование навыков чтения по теме «Моя одежда».	1
26.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Моя одежда в разную погоду».	1
	Мир моих увлечений	7
27.	Усвоение новых лексических единиц по теме «В цирке».	1
28.	Формирование навыков аудирования по теме «В цирке».	1
29.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Мои игрушки».	1
30.	Формирование грамматических навыков. Предлоги места.	1
31.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Мои игрушки».	1
32.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои игрушки, их описание». Подготовка к тесту.	1
33.	Контрольная работа №3 по теме «Животные и игрушки».	1
	Я и мои друзья	7
34.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Животные, их движения».	1
35.	Формирование грамматических навыков. Глагол «can».	1
36.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Животные, их движения».	1
37.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Животные». Подготовка к тесту.	1
38.	Тест по теме «Животные».	1
39.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Описание игрушек».	1
40.	Формирование навыков аудирования по теме «Мои игрушки, их описание».	1
	Мир вокруг меня	18
41.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Мой дом».	1
42.	Формирование грамматических навыков. Предлог «in».	1

43.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Комнаты в доме».	1
44.	Формирование навыков аудирования по теме «Мой дом».	1
45.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Мой дом».	1
46.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой дом». Подготовка к тесту.	1
47.	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом».	1
48.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The town mouse and the country mouse».	1
49.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Погода».	1
50.	Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение.	1
51.	Формирование навыков чтения по теме «Погода».	1
52.	Формирование навыков аудирования по теме «Погода».	1
53.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Времена года».	1
54.	Формирование навыков аудирования по теме «Времена года».	1
55.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Времена года».	1
56.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Моя одежда в разную погоду и разные сезоны». Подготовка к тесту.	1
57.	Контрольная работа № 4 по теме «Моя одежда в разное время года».	1
58.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The town mouse and the country mouse».	1
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	10
59.	Формирование навыка техники чтения. Правила чтения «е, ее».	1
60.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: сады в России и в Великобритании. Работа над ошибками.	1
61.	Формирование навыка техники чтения. Правила чтения «с, ch».	1
62.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: традиционные русские и английские блюда. Работа над ошибками.	1
63.	Формирование навыка техники чтения. Правила чтения «i».	1
64.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: домашние животные. Работа над ошибками.	1
65.	Формирование навыка техники чтения. Правила чтения «Уу».	1
66.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: национальные игрушки в России и Великобритании. Работа над ошибками.	1
67.	Повторение изученного материала.	1
68.	Подведение итогов.	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Знакомство	3
1.	Знакомство с одноклассниками, учителем. Формирование монологической и диалогической речи.	1
2.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».	1
3.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».	1

	Я и моя семья	14
4.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Семья».	1
5.	Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения.	1
6.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Семья».	1
7.	Формирование грамматических навыков. Единственное и множественное число.	1
8.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья». Подготовка к тесту.	1
9.	Контрольная работа №1 по теме «Семья».	1
10.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда».	1
11.	Формирование грамматических навыков. «Some» и «any» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1
12.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Еда».	1
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Еда». Подготовка к тесту.	1
14.	Тест по теме «Еда».	1
15.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».	1
16.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Дни недели».	1
17.	Формирование навыков аудирования по теме «Дни недели».	1
	Мир моих увлечений	18
18.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».	1
19.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Игрушки».	1
20.	Формирование навыков аудирования по теме «Игрушки».	1
21.	Формирование грамматических навыков. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.	1
22.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Игрушки». Подготовка к тесту.	1
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Игрушки».	1
24.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Выходной день».	1
25.	Формирование грамматических навыков. Настоящее продолженное время.	1
26.	Усвоение новых лексических единиц по теме «День в парке».	1
27.	Формирование навыков чтения по теме «День в парке».	1
28.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Выходной день в парке». Подготовка к тесту.	1
29.	Тест по теме «Выходной день в парке».	1
30.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».	1
31.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Мой выходной».	1
32.	Формирование грамматических навыков. Настоящее простое.	1
33.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой день». Подготовка к тесту.	1
34.	Контрольная работа № 4 по теме «Мой день».	1
35.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».	1
	Я и мои друзья	9

36.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Части тела».	1
37.	Формирование грамматических навыков. Глагол «to have».	1
38.	Формирование навыков аудирования по теме «Части тела».	1
39.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Движения».	1
40.	Формирование грамматических навыков. Глагол «can».	1
41.	Формирование навыков чтения по теме «Движения»	1
42.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Части тела, движения». Подготовка к тесту.	1
43.	Тест по теме «Части тела, движения».	1
44.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».	1
	Моя школа	7
45.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».	1
46.	Формирование навыков чтения по теме «Школьные предметы».	1
47.	Формирование грамматических навыков. Числительные от 11 до 20.	1
48.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Учебные предметы».	1
49.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Учебные предметы».	1
50.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Школьные принадлежности, учебные предметы». Подготовка к тесту.	1
51.	Тест по темам «Школьные принадлежности, учебные предметы».	1
	Мир вокруг меня	9
52.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Мой дом».	1
53.	Формирование грамматических навыков. Предлоги места.	1
54.	Формирование навыков чтения по теме «Мой дом».	1
55.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Моя кухня».	1
56.	Формирование грамматических навыков. Предложения с there is/there are.	1
57.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Моя кухня».	1
58.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой дом». Подготовка к тесту.	1
59.	Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом».	1
60.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «The toy soldier».	1
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8
61.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: Школы в Великобритании. Работа над ошибками.	1
62.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: семьи в англоязычных странах. Работа над ошибками.	1
63.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: традиции приема пищи в Англии и в России. Работа над ошибками.	1
64.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: супермаркеты в Англии. Работа над ошибками.	1
65.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: необычные животные. Работа над ошибками.	1
66.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: дома в Великобритании и России. Работа над	1

	ошибками.	
67.	Повторение изученного материала.	1
68.	Подведение итогов.	1

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Знакомство	5
1.	Знакомство с одноклассниками, учителем. Формирование навыков монологической и диалогической речи.	1
2.	Знакомство с учебником «Spotlight 4». Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	1
3.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears». Знакомство с Goldilocks	1
4.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears». Знакомство с Mummy Bear и Daddy bear	1
5.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears». Знакомство с Baby Bear	1
	Я и моя семья	10
6.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Моя семья».	1
7.	Формирование грамматических навыков. Глаголы «to have» и «to be» для описания внешности.	1
8.	Формирование навыков аудирования по теме «Моя семья».	1
9.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Моя семья».	1
10.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда».	1
11.	Формирование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые предметы.	1
12.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Еда».	1
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Еда». Подготовка к тесту.	1
14.	Контрольная работа № 2 по теме «Еда».	1
15.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».	1
	Мир моих увлечений	18
16.	Усвоение новых лексических единиц по теме «В зоопарке».	1
17.	Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1
18.	Обобщение и систематизация знаний по теме «В зоопарке». Подготовка к тесту.	1
19.	Тест по теме «В зоопарке».	1
20.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Мой вчерашний день».	1
21.	Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. Порядковые числительные.	1
22.	Формирование навыков чтения по теме «Мой вчерашний день».	1
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой вчерашний день». Подготовка к тесту.	1
24.	Тест по теме «Мой вчерашний день».	1
25.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Сказка».	1
26.	Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время.	1

	Правильные глаголы.	
27.	Формирование навыков чтения по теме «Сказка».	1
28.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сказка». Подготовка к тесту.	1
29.	Контрольная работа № 3 по теме «Сказка».	1
30.	Усвоение новых лексических единиц по теме «На отдыхе».	1
31.	Формирование грамматических навыков. Будущее простое время.	1
32.	Обобщение и систематизация знаний по теме «На отдыхе». Подготовка к тесту.	1
33.	Контрольная работа №4 по теме «На отдыхе»	1
	Я и мои друзья	8
34.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Мои друзья».	1
35.	Формирование грамматических навыков. Настоящее продолженное время.	1
36.	Формирование навыков чтения по теме «Мои друзья».	1
37.	Формирование грамматических навыков. Двухзначные числительные от 30 до 100.	1
38.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Мои друзья».	1
39.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои друзья». Подготовка к тесту.	1
40.	Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья».	1
41.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».	1
	Мир вокруг меня	16
42.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Моя комната».	1
43.	Формирование грамматических навыков. Предлоги места для описания комнаты. Единственное и множественное число.	1
44.	Формирование монологической и диалогической речи по теме «Моя комната».	1
45.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Места работы и профессии».	1
46.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».	1
47.	Формирование навыков аудирования по теме «Места работы и профессии».	1
48.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Места работы и профессии». Подготовка к тесту.	1
49.	Тест по теме «Места работы и профессии».	1
50.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».	1
51.	Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время.	1
52.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Памятные дни».	1
53.	Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1
54.	Формирование навыков чтения по теме «Памятные дни».	1
55.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Памятные дни». Подготовка к тесту.	1
56.	Тест по теме «Памятные дни».	1
57.	Формирование навыка техники чтения. Чтение сказки «Goldilocks and the three bears».	1

	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	11
58.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: англоговорящие страны. Работа над ошибками.	1
59.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: день из жизни британских школьников. Работа над ошибками.	1
60.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: любимая еда британцев и русских. Работа над ошибками.	1
61.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: национальные парки в России и Австралии. Работа над ошибками.	1
62.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: празднование дня рождения в Англии. Работа над ошибками.	1
63.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: английский и русский фольклор. Работа над ошибками.	1
64.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Работа над ошибками. Страноведение: памятные события в жизни британских и русских школьников.	1
65.	Усвоение новых лексических единиц по теме «Достопримечательности». Формирование монологической и диалогической речи по теме «Достопримечательности».	1
66.	Формирование грамматических навыков. Глагол «to be going to» для описания планов.	1
67.	Повторение изученного материала.	1
68.	Подведение итогов.	1

